Niveau(x) d'enseignement : 3
Centre d'intérêt : 770

Numéro EDUQ : 9370929

Brunelle, Monique.

Résultats des élèves de 5e année du primaire à l'épreuve d'appoint de juin 1992 en sciences humaines / Monique Brunelle. -- [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1993.
18 p. : ill. ; 28 cm.

Code : 9293-6188; 16-7107-09.

ISBN 2-550-23651-3

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction de la formation générale des jeunes

Descripteur(s) : Sciences humaines * Rendement scolaire * Primaire (Ordre d'enseignement)

L'épreuve d'appoint en sciences humaines a été administrée à 600 élèves du primaire, du secteur francophone seulement. Le taux de réussite est de 81,8 %. Les résultats sont détaillés et analysés selon les questions. Les résultats d'ensemble des élèves démontrent qu'ils maîtrisent leur apprentissage en sciences humaines.

Type de document :

9370929

RÉSULTATS DES ÉLÈVES DE 5e ANNÉE DU PRIMAIRE
À L'ÉPREUVE D'APPOINT
DE JUIN 1992
EN SCIENCES HUMAINES

Québec

9370929

RÉSULTATS DES ÉLÈVES DE 5e ANNÉE DU PRIMAIRE À L'ÉPREUVE D'APPOINT DE JUIN 1992 EN SCIENCES HUMAINES

Monique Brunelle

Direction de la formation générale des jeunes

Ministère de l'Éducation

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1993 — 9293-6188

ISBN 2 — 550 — 23651-3

Dépot légal — premier trimestre 1993
Bibliothèque nationale du Québec

RÉSULTATS DES ÉLÈVES DE 5e ANNÉE DU PRIMAIRE

À L'ÉPREUVE D'APPOINT

DE JUIN 1992

EN SCIENCES HUMAINES

Le présent document a pour but de communiquer les résultats des élèves de 5e année du primaire à l'épreuve d'appoint de juin 1992 en sciences humaines. L'épreuve, préparée par la Direction du développement de l'évaluation sous la responsabilité du ministère de l'Éducation, comprenait vingt-cinq questions réparties en deux cahiers: le premier cahier comptait quatorze questions portant sur les réalités géographiques, ethniques et économiques, et le deuxième cahier comptait onze questions portant sur les réalités historiques et culturelles. Offerte aux organismes scolaires des secteurs francophone et anglophone à titre de service et de soutien en évaluation sommative, cette épreuve était facultative.

Échantillon

L'échantillon utilisé dans l'analyse des résultats de l'épreuve d'appoint comprend 600 élèves, garçons et filles, répartis dans l'ensemble du réseau scolaire québécois (secteur francophone seulement). Les cahiers de réponses ont été recueillis au hasard parmi les écoles du Québec qui ont plus de cinq élèves de 5e année du primaire. Les réponses des élèves ont été transcrites sur des fiches mécanographiques, lues au lecteur optique, puis traitées à l'aide d'un logiciel d'analyse de données.

Moyennes et taux de réussite

Moyennes à l'épreuve	
CAHIER 1 (questions 1 à 14)	72,2
CAHIER 2 (questions 15 à 25)	71,0
ÉPREUVE (questions 1à 25)	71,7

Taux de réussite
81,8 %

Résultats selon les questions

CAHIER 1		CAHIER 2	
Question	**Taux de réussite**	**Question**	**Taux de réussite**
1.	55,9	**15.**	42,9
2.	63,0	**16.**	45,7
3.	87,0	**17.**	88,7
4.	75,8	**18.**	75,3
5.	39,3	**19.**	54,7
6.	95,3	**20.**	74,5
7.	70,2	**21.**	83,5
8.	84,0	**22.**	95,0
9.	30,1	**23.**	65,2
10.	93,3	**24.**	95,3
11.	73,2	**25.**	59,9
12.	73,8		
13.	79,6		
14.	90,3		
MOYENNE	72,2	**MOYENNE**	71,0

L'écart entre la réussite du premier cahier et celle du deuxième cahier n'est pas significatif. Il faut pousser l'analyse plus loin pour déceler les faiblesses des élèves.

Taux de réussite selon les habiletés

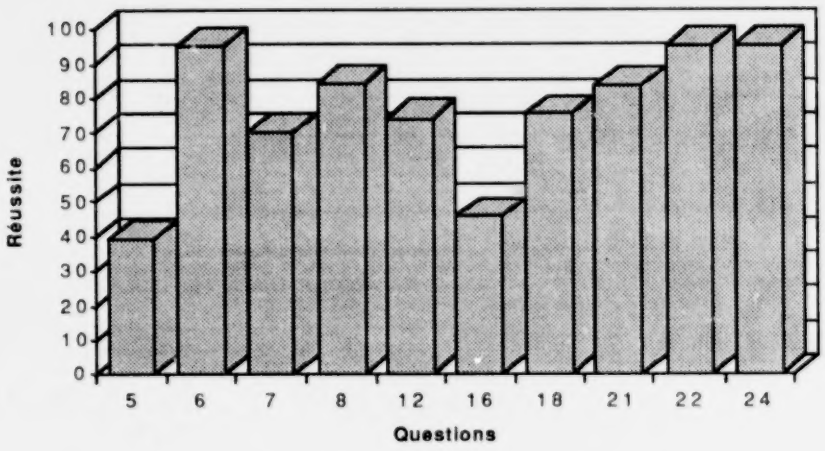
Décrire	**75,7**
Situer dans l'espace	**62,2**
Situer dans le temps	**71,7**
Établir des relations	**71,3**

Taux de réussite selon les objets de connaissance

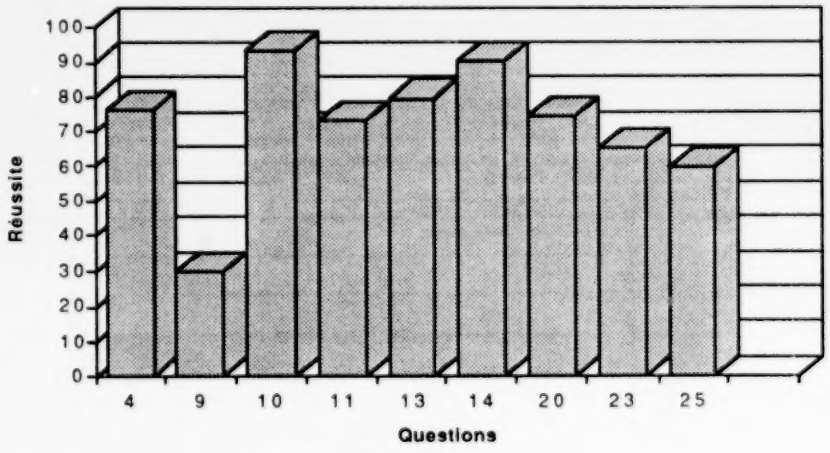
Réalités géographiques	**65,53**
Réalités historiques	**69,50**
Réalités économiques	**81,23**
Réalités ethniques et culturelles	**83,13**

Résultats aux questions selon les habiletés

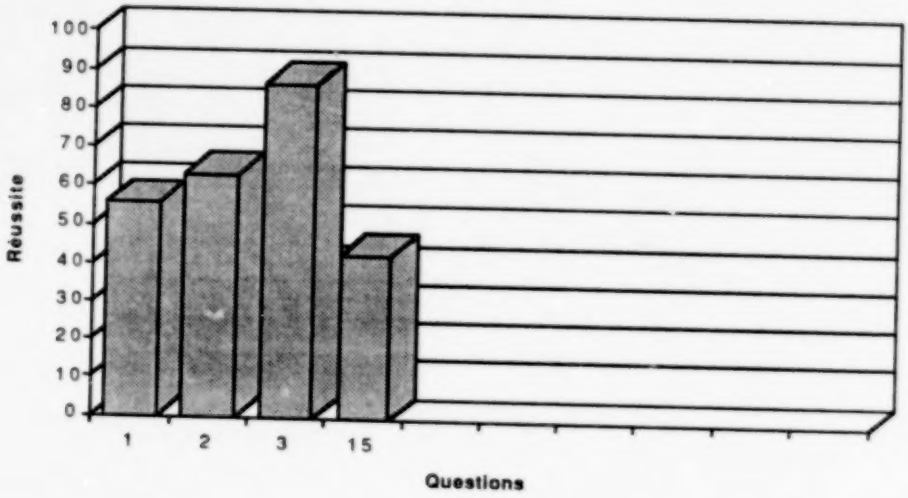
Décrire



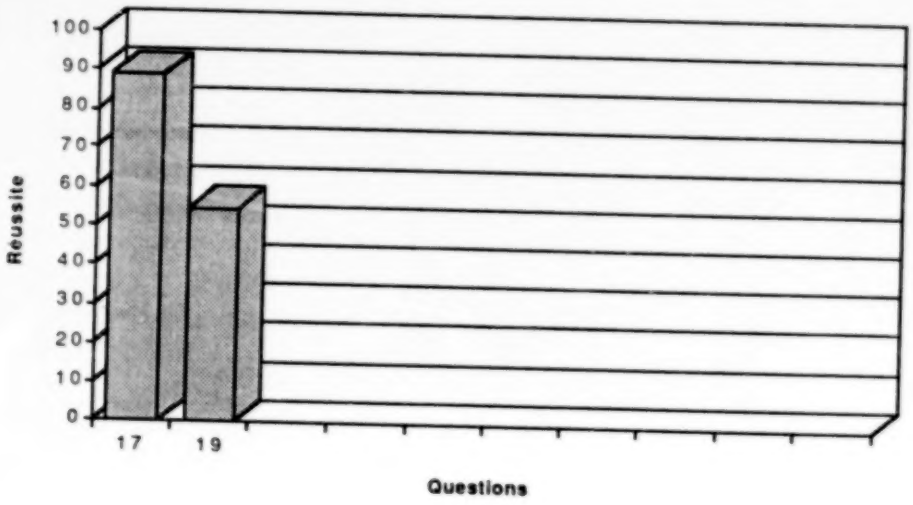
Établir des relations



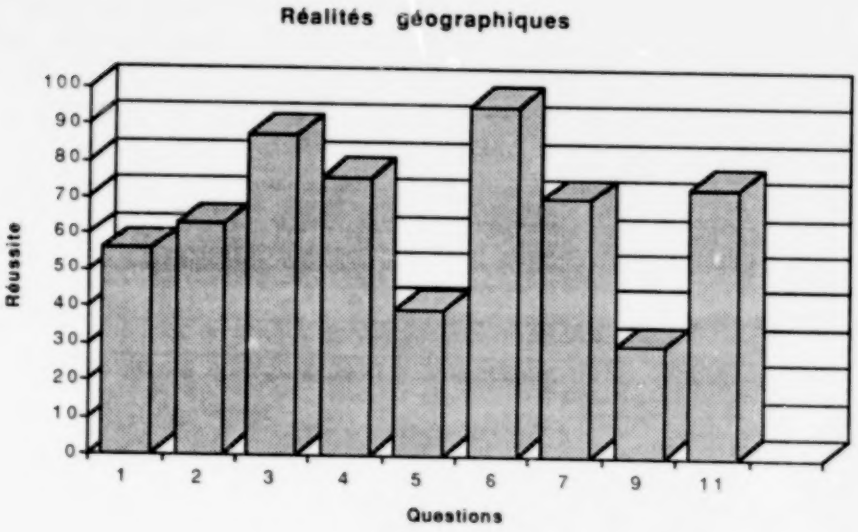
Situer dans l'espace

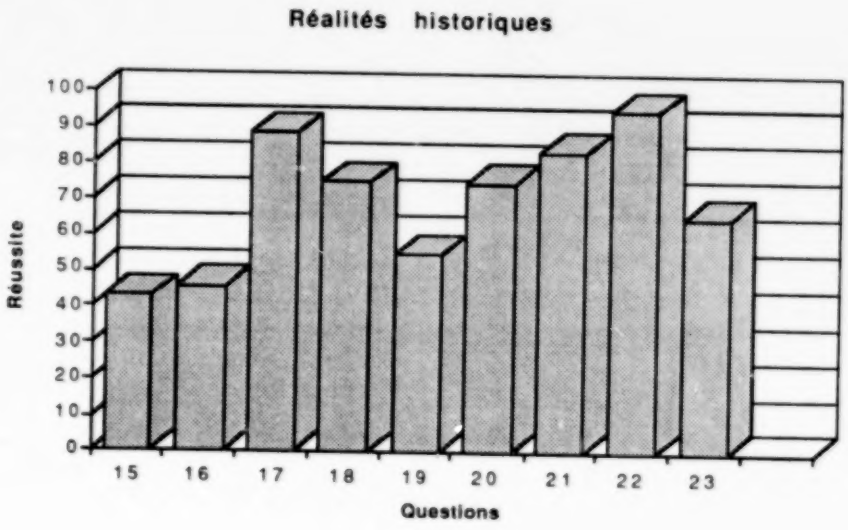


Situer dans le temps

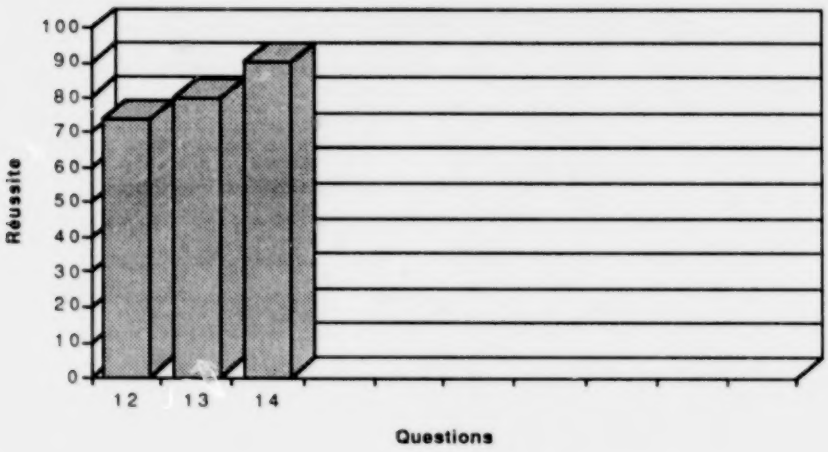


Résultats des questions selon les objets de connaissance

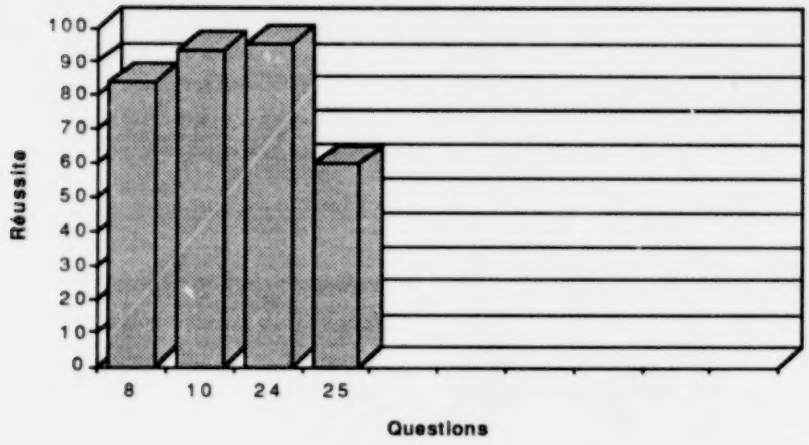




Réalités économiques



Réalités ethniques et culturelles



Résultats selon les types de questions

Questions à réponse choisie		Questions à réponse construite	
	TAUX DE RÉUSSITE		TAUX DE RÉUSSITE
2.	63,0	1.	55,9
3.	87,0	4.	75,8
6.	95,3	5.	39,3
7.	70,2	8.	84,0
10.	93,3	9.	30,1
11.	73,2	13.	79,6
12.	73,8	14.	90,3
15.	42,9	17.	88,7
16.	45,7	19.	54,7
18.	75,3	20.	74,5
21.	83,5	23.	65,2
22.	95,0		
24.	95,3		
25.	59,9		
MOYENNE	**75,2**	MOYENNE	**67,1**

Les questions à réponse choisie sont mieux réussies que les questions à réponse construite. Bien que les questions à réponse construite ne soient pas toutes à proprement parler des questions à développement pour lesquelles l'élève doit formuler sa pensée et l'exprimer dans un court texte, ce bloc de questions est plus difficile parce qu'on ne propose pas de réponses, ce qui est plus exigeant pour l'élève.

Commentaires sur les questions

Cahier 1

Question 1

Taux de réussite 55,9 %

L'élève doit tracer le contour du Québec sur une carte muette de l'Amérique du Nord.

56 p. 100 des élèves ont dessiné correctement le contour du Québec. 33 p. 100 ont oublié l'île d'Anticosti, la Gaspésie ou les deux et 11 p. 100 ont inclus le Labrador 44 p. 100 des élèves n'ont donc pas une représentation juste de la carte du Québec.

Question 2

Taux de réussite 63,0 %

L'élève doit situer le Québec en Amérique du Nord à l'aide des points cardinaux intermédiaires.

Près des deux tiers des élèves situent correctement le Québec en Amérique du Nord mais 17 p. 100 le situent au sud-est, 16 p. 100 au nord-ouest et 4 p. 100 au sud-ouest. Ainsi, plus du tiers ne savent pas situer le Québec en Amérique du Nord à l'aide des points cardinaux.

Question 3

Taux de réussite 87,0 %

L'élève doit reconnaître trois frontières terrestres ou maritimes du Québec.

Avec une condition de réussite établie à deux sur trois, la très grande majorité des élèves ont réussi cette question. Si nous faisons le partage entre les élèves qui ont reconnu les trois frontières et ceux qui n'en ont reconnu que deux, les résultats sont les suivants : trois sur trois, 44 p. 100 et deux sur trois, 43 p. 100. Des trois frontières du Québec, c'est la Baie d'Hudson qui est la moins connue des élèves. La grande majorité savent que les États-Unis sont un pays frontalier et la majorité, que l'Ontario est une province voisine.

Question 4 **Taux de réussite** 75,8 %

L'élève doit comparer la superficie du Québec à celle de quelques pays dans le monde.

Avec une condition de réussite établie à trois sur trois, trois élèves sur quatre ont été capables de nommer un pays plus grand, un pays plus petit et un pays de superficie équivalente. La majorité des élèves de 5e année savent interpréter un cartogramme. Dans cette question, c'est le pays plus petit qui a posé problème, car 110 des 600 élèves de l'échantillon (18 p. 100) ont choisi l'Égypte.

Question 5 **Taux de réussite** 39,3 %

L'élève doit décrire les traits physiques sur la photo d'un paysage du Québec à l'aide d'une liste de mots.

Avec une condition de réussite établie à trois sur trois, seulement deux élèves sur cinq ont réussi cette question, mais plus de 75 p. 100 ont nommé correctement deux traits physiques. Le relief a posé une difficulté aux élèves, probablement à cause de la photo choisie. La présence d'un élément de comparaison, une personne en canot sur la rivière, par exemple, aurait permis à un enfant de 10 ans d'estimer plus facilement la hauteur de la montagne.

Question 6 **Taux de réussite** 95,3 %

L'élève doit associer deux traits physiques à chacune des trois photos de paysages du Québec.

Avec une condition de réussite établie à deux sur trois, presque tous les élèves ont réussi cette question. Environ 75 p. 100 d'entre eux ont associé correctement deux traits physiques à chacun des trois paysages. L'association (rivière et forêt mixte) à la photo du haut est la moins réussie des trois. C'est une des trois questions les mieux réussies de l'épreuve.

Question 7 **Taux de réussite** 70,2 %

L'élève doit, à l'aide de quatre photos, associer deux paysages à l'ensemble physiographique du Bouclier canadien.

Avec une condition de réussite établie à deux sur deux, la majorité des élèves ont réussi cette question. Les autres, près de 30 p. 100, ont établi une relation logique mais qui n'a rien à voir avec les ensembles physiographiques. Par exemple, ils ont associé les photos B et D qui montrent un relief de plaine, les photos A et C qui montrent des collines ou les photos B et C qui montrent des activités agricoles. Soit que ces enfants ne distinguent pas les caractéristiques des ensembles physiographiques, soit qu'ils n'aient pas vu suffisamment de représentations visuelles de ces paysages.

Question 8 **Taux de réussite** 84,0 %

L'élève doit compléter la légende d'un diagramme circulaire en indiquant l'origine ethnique des deux principaux groupes au Québec.

Avec une condition de réussite établie à deux sur deux, la majorité des élèves ont réussi cette question. Seulement 10 p. 100 ont répondu : Québécois (80 p. 100) et Canadiens ou Anglais (20 p. 100). Les élèves savent donc que les personnes d'origine française sont majoritaires au Québec.

Question 9 **Taux de réussite** 30,1 %

L'élève doit, à l'aide d'une carte montrant la répartition de la population au Québec, indiquer un trait physique qui explique cette répartition.

Seulement 30 p. 100 des élèves ont répondu correctement. C'est la question la moins réussie de l'épreuve et certainement la tâche la plus complexe pour l'élève. 43 p. 100 des élèves ont indiqué un trait humain : par exemple, il y a une plus grande population dans le sud du Québec, parce qu'il y a des maisons ou des fermes. Parmi les 57 p. 100 qui ont indiqué un trait physique, tous ont nommé un trait physique du Québec; c'est l'explication qui n'avait souvent pas de lien avec le trait physique. Il serait intéressant de proposer une autre façon de répondre pour vérifier si la faiblesse provient de la tâche demandée ou de la façon de répondre à la question.

Question 10 **Taux de réussite** 93,3 %

L'élève doit comparer la population du Québec à celle de quelques pays du monde sur un diagramme à bandes.

La très grande majorité des élèves sont capables d'effectuer une telle tâche faisant appel à une habileté technique et à l'habileté mathématique d'opérer.

Question 11 **Taux de réussite** 73,2 %

L'élève doit choisir une raison parmi quatre qui explique que le Québec soit un grand producteur d'hydro-électricité.

73 p. cent des élèves ont réussi cette question qui faisait appel à une habileté géographique assez complexe. Cependant, 20 p. 100 des élèves pensent que les grands vents d'automne et le dégel du printemps qui font accélérer la vitesse de l'eau dans les rivières influent sur la production d'électricité.

Question 12 **Taux de réussite** 73,8 %

L'élève doit associer trois productions importantes à leur région productrice en localisant ces productions sur une carte des régions administratives du Québec.

Avec une condition de réussite établie à trois sur trois, 74 p. 100 des élèves ont réussi cette question. Parmi les élèves qui n'ont pas réussi cette question, la grande majorité ont associé la pêche à la région 11 (Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine). Ils ont cependant associé les mines à la région 02 (Saguenay—Lac-Saint-Jean) et l'aluminium à la région 08 (Abitibi-Témiscamingue). Les élèves ont donc fait un lien logique en tenant compte de la carte, mais la précision des connaissances manquait.

Question 13 **Taux de réussite** 79,6 %

L'élève doit ordonner cinq étapes de la production du sirop d'érable.

Avec une condition de réussite établie à cinq sur cinq, une grande majorité d'élèves ont réussi cette question. Parmi ceux qui n'ont pas réussi, 14 p. 100 ont interverti l'embouteillage ou la mise en conserve et le transport.

Question 14 **Taux de réussite** 90,3 %

L'élève doit placer dans l'ordre la ressource naturelle, la matière première et le produit fini, et ce dans trois exemples.

Avec une condition de réussite établie à deux sur trois, la très grande majorité des élèves ont réussi cette question. L'analyse porte à croire qu'une condition de réussite établie à trois sur trois aurait été mieux appropriée puisque 85 p. 100 des élèves ont placé les trois éléments des trois exemples dans le bon ordre. Parmi ceux et celles qui en ont réussi deux, les combinaisons sont réparties à peu près également, mais ceux et celles qui n'ont réussi qu'un exemple ont surtout réussi celui de la forêt.

Cahier 2

Question 15 **Taux de réussite** 42,9 %

L'élève doit, parmi quatre cartes indiquant par une flèche quatre itinéraires, choisir celle qui montre l'itinéraire parcouru par les premiers occupants de l'Amérique, il y a environ 35 000 ans.

Seulement 43 p. 100 des élèves ont réussi cette question en choisissant le parcours de l'Asie vers l'Amérique. Par contre, 47 p. 100 ont choisi le parcours de l'Europe vers l'Amérique, ce qui laisse croire que les élèves ont confondu premiers occupants et premiers habitants et qu'ils n'ont pas retenu l'indice de temps (il y a 35 000 ans). Il faut cependant noter que beaucoup d'élèves ont étudié les Amérindiens en 4e année.

Question 16 **Taux de réussite** 45,7 %

L'élève doit choisir, parmi quatre illustrations, les deux qui caractérisent le mode de vie des Iroquoiens.

Avec une condition de réussite établie à deux sur deux, seulement 46 p. 100 des élèves ont réussi cette question. Si 77 p. 100 des élèves ont choisi l'illustration représentant l'agriculture, 30 p. 100 ont choisi la tente comme habitation plutôt que la maison longue. Par ailleurs, 17 p. 100 ont choisi les deux types d'habitation.

Question 17 **Taux de réussite** 88,7 %

L'élève doit, sur une ligne du temps, associer la découverte de l'Amérique à son siècle.

La grande majorité des élèves ont réussi cette question. Un élève sur dix seulement ne connaît pas la réponse.

Question 18 **Taux de réussite** 75,3 p. 100

L'élève doit choisir, parmi quatre affirmations, celle qui décrit les premiers contacts entre les Français et les Amérindiens au XVI^{e} siècle.

Trois élèves sur quatre ont réussi cette question. Peu d'élèves (4 p. 100) pensent qu'ils permettent au Français de découvrir de l'or et d'autres métaux précieux, mais 11 p. 100 croient qu'ils leur permettent de découvrir un passage vers l'Asie. Par contre, 10 p. 100 des élèves pensent que les premiers contacts sont marqués par des cris de guerre et des échanges de coups de feu.

Question 19 **Taux de réussite** 54,7 %

L'élève doit, sur une ligne du temps, placer quatre événements importants de l'histoire de la Nouvelle-France.

Avec une condition de réussite établie à quatre sur quatre, un peu plus de la moitié des élèves seulement ont réussi cette question. La difficulté vient-elle du concept de temps ou de sa représentation, la ligne du temps ?

Question 20 **Taux de réussite** 74,5 %

L'élève doit compléter un tableau portant sur les trois premiers établissements en Nouvelle-France en y ajoutant quatre éléments.

Avec une condition de réussite établie à quatre sur quatre, la majorité des élèves ont réussi cette question. Parmi ceux et celles qui ont rempli correctement deux des quatre cases, 15 p. 100 ont inversé les fondateurs, 12 p. 100 ont inversé motif et fondateur et 67 p. 100 ont inversé les motifs.

Question 21 **Taux de réussite** 83,5 %

L'élève doit, parmi cinq illustrations, choisir les trois qui caractérisent le mode de vie de l'habitant au XVIII^{e} siècle.

Avec une condition de réussite établie à deux sur trois, la grande majorité des élèves ont réussi cette question. Si la condition de réussite avait été fixée à trois sur trois, seulement 54 p. 100 des élèves auraient réussi. Parmi les trois illustrations, c'est celle d'une femme en train de travailler au métier à tisser qui a été la moins choisie par les élèves.

Question 22 **Taux de réussite** 95,0 %

L'élève doit, à l'aide d'un extrait d'un poème de H.R. Casgrain et d'une illustration de Heming, nommer un personnage important de la Nouvelle-France.

Presque tous les élèves ont réussi cette question; c'est une des trois questions les plus réussies par les élèves.

Question 23 **Taux de réussite** 65,2 %

L'élève doit, à l'aide de cartes de la Nouvelle-France en 1750 et du Québec actuel, indiquer un changement dans la superficie du territoire actuel.

Deux élèves sur trois ont répondu correctement et parmi les bonnes réponses, 90 p. 100 exprimaient l'idée que le territoire est plus petit actuellement qu'il ne l'était en 1750. Parmi les réponses erronées, plusieurs ont écrit que le Québec actuel est plus grand et plusieurs ont fait référence au peuplement.

Question 24 **Taux de réussite** 95,3 %

L'élève doit, parmi cinq ensembles, choisir les trois qui groupent des réalisations ou des personnalités qui contribuent à la culture québécoise.

Avec une condition de réussite établie à deux sur trois, presque tous les élèves ont réussi cette question. C'est une des trois questions les mieux réussies de l'épreuve. Si la condition de réussite avait été fixée à trois sur trois, seulement 47 p. 100 des élèves auraient réussi.

Dans l'ordre, les élèves ont fait les choix suivants :

- Félix Leclerc/Céline Dion/Mario Lemieux — 82 p. 100
- Motoneige/bras de la navette spatiale/barrages hydro-électriques — 71 p. 100
- Tintin et Milou/ La Guerre des étoiles/ Anne aux Pignons verts — 60 p. 100
- Cirque du Soleil/Le Club des 100 watts/ La Guerre des tuques — 57 p. 100
- Michael Jackson/Vanessa Paradis/Wayne Gretzky — 32 p. 100

Étonnamment, plus d'élèves ont associé Tintin et Milou/La Guerre des étoiles/Anne aux pignons verts à la culture québécoise que le Cirque du Soleil/Le Club des 100 watts/La Guerre des tuques.

Question 25 **Taux de réussite** 59,9 %

L'élève doit associer des éléments de la culture québécoise à un facteur qui a influé sur elle.

Avec une condition de réussite établie à quatre sur quatre, 60 p. 100 des élèves ont réussi cette question. 22 p. 100 ont réussi à associer deux des quatre éléments et 13 p. 100 se sont montrés incapables d'associer plus d'un élément.

Dans l'ordre, les élèves ont fait les choix suivants :

- la raquette et le canot/les Amérindiens — 84 p. 100
- les vêtements de laine et de fourrure et l'isolation des maisons/le climat — 57 p. 100
- la religion catholique et la fête de la Saint-Jean-Baptiste/les Français — 31 p. 100
- l'automobile et le baseball/les Américains — 28 p. 100

En conclusion, nous pouvons dire qu'au regard d'un seuil de réussite établi à 15 sur 25 ou à 60 sur 100, les résultats des élèves à l'épreuve d'appoint de juin 1992 nous permettent de porter un jugement de maîtrise sur leur apprentissage en sciences humaines, 5e année. Les élèves ont montré leur capacité à effectuer des tâches d'évaluation dans l'ensemble du programme et particulièrement lorsqu'il leur fallait décrire des réalités. La maîtrise de l'habileté à situer dans le temps et à établir des relations sont très acceptables, bien que nous disposions de peu de données relatives à l'habileté à situer dans le temps. Il serait plus prudent de vérifier le jugement de maîtrise en s'appuyant sur d'autres mesures. L'habileté à situer dans l'espace, qui demande aux élèves de reconnaître la position d'un lieu ou de le localiser, est celle dont la maîtrise paraît le plus fragile. Enfin, l'épreuve montre que les élèves de 5e année ont développé des habiletés techniques et qu'ils sont capables de décoder et d'utiliser des diagrammes; quant à leur capacité à lire des cartes géographiques simples, les apprentissages réalisés sont assez solides pour leur permettre de poursuivre sur cette voie et de consolider leurs acquis en 6e année et en 1re secondaire.

En ce qui a trait aux objets de connaissance, les points forts des élèves se trouvent surtout dans les réalités ethniques, culturelles et économiques. Bien que maîtrisées de façon satisfaisante, les réalités géographiques arrivent en dernière place. L'analyse des résultats de cette partie de l'épreuve laisse croire que les enseignantes et les enseignants ne disposent pas de photographies ou de vidéos en quantité suffisante en classe. Ces photos permettraient aux élèves de construire leur propre image mentale des différents paysages du Québec.

La présente analyse vaut pour l'ensemble des élèves francophones du Québec. Il se peut que dans votre milieu, pour vos groupes d'élèves, la situation soit quelque peu différente. Une analyse attentive des résultats permettra de dégager les forces et les faiblesses de vos élèves et de modifier, au besoin, la planification de votre enseignement.

La responsable de l'évaluation en sciences humaines,

Monique Brunelle

16-7107-09

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation